

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа; здоровьесберегающие технологии; дети дошкольного возраста с ОВЗ.

Введение. Согласно ФГОС ДО, целью современного образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья. Повышенное внимание к детям дошкольного возраста обусловлено тем, что у все большего их числа выявляются хронические заболевания, в том числе тяжелые речевые и психические нарушения, нарушения работы опорно-двигательного аппарата, осанки и плоскостопие. Поэтому многие дети нуждаются в особых инновационных здоровьесберегающих технологиях, учитывающих весь комплекс имеющихся у них соматических, физических и интеллектуальных проблем.

Актуальность внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОУ компенсирующего вида обусловлена необходимостью повышения эффективности коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Их применение не только способствует сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии, но и повышает адаптивные и компенсаторные возможности детского организма [1].

Материалы и методы. В нашем детском саду разработан и реализуется долгосрочный проект «Я здоровье сберегу — сам себе я помогу!» Его цель — объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения и коррекции речевых нарушений детей через развитие и коррекцию двигательной сферы.

Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков

у детей. Преодоление речевого недоразвития возможно только при оптимизации соотношения двигательной и речевой деятельности детей, поэтому требует совместной работы учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и участия родителей в этом процессе. Одним из направлений деятельности ДОО стала ориентация семьи на воспитание здорового ребенка, повышение компетенции родителей в области физического и речевого развития детей посредством проектной деятельности. Задачами педагогов ДОО являются подбор современных здоровьесберегающих образовательных технологий, координация деятельности педагогов детского сада и родителей воспитанников. Задача родителей — активное участие в практическом опыте внедрения здоровьесберегающих технологий в жизнь ребенка. Планируемые формы работы педагогов с детьми и их родителями: физкультурно-логопедические практикумы, игротренинги, семинары, консультации, клуб выходного дня. Основные виды здоровьесберегающих технологий, которые предлагается использовать в работе с детьми: технологии, направленные на сохранение и стимулирование здоровья детей (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, степ-аэробика, релаксация, закаливание, тропа здоровья); технологии, направленные на обучение здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия, самомассаж, точечный массаж); коррекционные технологии (кинезиотерапия, артикуляционная гимнастика с мануальным сопровождением, игровой стретчинг, фитбол-гимнастика) [2].

Результаты. Применение здоровьесберегающих технологий — одно из перспективных направлений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, способствующее повышению результативности воспитательно-образовательного процесса. У педагогов и родителей растет понимание необходимости систематических занятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. У детей формируется мотивация к занятиям физкультурой, спортом, к ведению здорового образа жизни. При этом улучшаются показатели физического, речевого развития, эмоционального состояния детей, наблюдается благоприятная динамика в состоянии здоровья дошкольников, повышается уровень их общей физической подготовленности. За два года обучения (с 2017 по 2019 г.) у детей с ТНР

(десять воспитанников старшей и подготовительной групп) наблюдалась положительная динамика по следующим показателям: звукопроизношение — у 54 %, речевой слух — у 68 %, лексика — у 48 %, грамматической строй — у 61 %, связная речь — у 77 %, моторный праксис — у 47 % детей. Достижение нормативных показателей у большего числа воспитанников подтверждается экспертной оценкой уровня сформированности речевых функций выпускников — в 2019 г. у 93 % детей. По результатам анализа уровня заболеваемости детей отмечается снижение показателей у воспитанников группы за анализируемый период. Так, в 2018–2019 учебном году зафиксировано 22 факта заболевания воспитанников, что в 1,6 раза меньше, чем в 2017–2018 учебном году (37 фактов заболеваний).

Закключение. Здоровьесберегающие технологии — совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии. Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе повышает ее эффективность, следовательно, их можно рекомендовать к более широкому использованию.

1. Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : метод. пособие. М. : ТЦ Сфера, 2007. 160 с.

2. Коноваленко С. В., Кремнецкая М. И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. СПб. : Детство — Пресс, 2017. 128 с.